

EJERCICIOS INTEGRADORES DEL APRENDIZAJE PARA LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA CICLO ESCOLAR 2026-2027

Guía de Actividades para Directivos

Con la implementación del Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022, y los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) que procuran una educación integral para las alumnas y los alumnos, con un enfoque humanista y comunitario, es preciso que el colectivo docente identifique mediante un diagnóstico, los aprendizajes alcanzados por el alumnado de Educación Básica.

El objetivo de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA) es proporcionar información útil al colectivo docente sobre los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) de sus estudiantes, a fin de obtener un diagnóstico sobre sus avances y, a partir de éste, desarrollar la planeación didáctica para mejorar y consolidar los aprendizajes, mediante estrategias y actividades de apoyo pedagógico en el aula.

Esta guía contiene información acerca de las actividades y funciones que debe realizar el directivo al coordinar la aplicación de los EIA en las distintas Fases y Grados.



ACTIVIDADES

1. Notificar al colectivo docente acerca de su participación en la aplicación de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica, con apoyo de la Carta Informativa.
2. Informar a las y los docentes que la aplicación se llevará a cabo durante dos días, donde el alumnado contestará un EIA por día, como se muestra en la siguiente agenda:

Día 1	Día 2
Organización de la aplicación	Organización de la aplicación
Primera Sesión 1er. Ejercicio Integrador del Aprendizaje (EIA)	Segunda Sesión 2do. Ejercicio Integrador del Aprendizaje (EIA)

Nota: Cada escuela determinará el tiempo de receso.

3. Considerar más tiempo para el alumnado que no termine de contestar el EIA correspondiente en un día.
4. Proporcionar información al alumnado sobre la aplicación y transmitir la importancia de su participación.
5. Comunicar a madres, padres de familia o tutores mediante la guía destinada para ellas y ellos e invitar a que recuerden a sus hijas e hijos que no deben faltar a la escuela los días de la aplicación.
6. Las alternativas de aplicación son:

ALTERNATIVA A	ALTERNATIVA B
Consiste en descargar e imprimir los archivos PDF que contienen los EIA; éstos se entregan a cada integrante del alumnado para que los conteste.	Consiste en descargar los archivos PDF que contienen los EIA y proyectarlos para que el alumnado conteste en hojas blancas o en hojas de su cuaderno.
Aplica para las Fases de la 2 a la 6	Aplica sólo para la Fase 6

7. Descargar los siguientes archivos electrónicos:
 - Dos EIA para cada grado-fase.
 - Guía de aplicación del EIA para las y los docentes de las Fases 2 y 3, que contienen las instrucciones y las acotaciones sobre cómo dirigirse verbalmente a las niñas y los niños para guiarlos en la resolución de los mismos.
 - Guía para el docente aplicador Fases 4, 5 y 6.

AVISO DE AUTORÍA

Los Ejercicios Integradores del Aprendizaje que se ponen a disposición en este espacio fueron elaborados en 2024 en un trabajo conjunto entre la SEP, la MEJOREDU y docentes de educación básica de diversas entidades federativas. La SEP retoma estos materiales, manteniendo su contenido original y adecuando su presentación para el contexto actual. Se reconoce la colaboración de todas las personas e instituciones que participaron en su diseño y desarrollo.

- Rúbricas.
 - Formato para el Registro de Valoraciones (Archivo en Excel).
8. ¿Quiénes aplican y/o valoran y capturan los EIA?

NIVEL	FASE(S)	GRADO(S)	TIPO DE ESCUELA	APLICAN	VALORAN Y CAPTURAN
Preescolar	2	3ro.	Todos	Docentes responsables de grupo	
Primaria	3, 4 y 5	1ro. a 6to.		Docentes responsables de grupo	
Secundaria	6	1ro. a 3ro.	General y Técnica	Tutores(as) o asesores(as)	Docentes de cada campo formativo
			Telesecundaria	Docentes responsables de grupo	

9. Descargar el **Formato para el Registro de Valoraciones** e integrar en él los datos del alumnado y las valoraciones correspondientes de todos los grados y grupos de la escuela.

FORMATO PARA EL REGISTRO DE VALORACIONES	
FASE 2 (3° DE PREESCOLAR)	
GRUPO	VALORACIONES
1. ESTIMACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO QUE VIVIMOS	2. HABILIDADES DE LA LENGUA MATERNA
1.1. ESTIMACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO QUE VIVIMOS	2.1. HABILIDADES DE LA LENGUA MATERNA
1.2. ESTIMACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO QUE VIVIMOS	2.2. HABILIDADES DE LA LENGUA MATERNA
1.3. ESTIMACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO QUE VIVIMOS	2.3. HABILIDADES DE LA LENGUA MATERNA
1.4. ESTIMACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO QUE VIVIMOS	2.4. HABILIDADES DE LA LENGUA MATERNA
1.5. ESTIMACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO QUE VIVIMOS	2.5. HABILIDADES DE LA LENGUA MATERNA
1.6. ESTIMACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO QUE VIVIMOS	2.6. HABILIDADES DE LA LENGUA MATERNA
1.7. ESTIMACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO QUE VIVIMOS	2.7. HABILIDADES DE LA LENGUA MATERNA
1.8. ESTIMACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO QUE VIVIMOS	2.8. HABILIDADES DE LA LENGUA MATERNA
1.9. ESTIMACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO QUE VIVIMOS	2.9. HABILIDADES DE LA LENGUA MATERNA
1.10. ESTIMACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO QUE VIVIMOS	2.10. HABILIDADES DE LA LENGUA MATERNA

10. Enviar el archivo en Excel del **Formato para el Registro de Valoraciones** a través del Sistema de Recepción del Formato de Valoraciones y Emisión de Resultados (SiRVER), disponible en: <https://ejerciciosintegradores.sep.gob.mx/sirver>

Nota importante: Favor de concentrar **toda** la información de su escuela en un solo archivo, **no** cargarlo al SiRVER sin que falte algún grado o grupo.

11. Descargar los reportes de resultados del SiRVER. Realizar el análisis correspondiente en colaboración con el colectivo docente, con el propósito de ajustar las estrategias pedagógicas implementadas.
12. Consultar y disponer de los materiales en la página web: <https://ejerciciosintegradores.sep.gob.mx>.

1. Fase 2 (3° de preescolar), Fase 3 (1° y 2° de primaria), Fase 4 (3° y 4° de primaria), Fase 5 (5° y 6° de primaria) y Fase 6 (1°, 2° y 3° de secundaria).
2. Los EIA son situaciones y actividades para que las alumnas y los alumnos den cuenta de los avances en su aprendizaje, y que permiten valorar cómo integran lo que saben para resolver tareas abiertas y contextualizadas.